**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИРЖАЧСКОГО РАЙОНА**

**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону. В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на подростков, с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально- экономических и психофизических характеристиках профессий.

**Цель:** создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у выпускников 9 и 11 классов оптимального профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями каждого и с учетом экономической и социокультурной ситуации в городе и районе.

**Задачи**:

 формировать положительное отношение к труду;

 научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

 научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными

качествами.

**Основные направления:**

 профессиональное просвещение;

 профессиональная диагностика и профконсультирование;

 информационное обеспечение выбора индивидуальной траектории получения

профессионального образования.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школ.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

 профориентационные уроки;

 экскурсии;

 классный час по профориентации;

 встречи со специалистами;

 профессиографические исследования;

 родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

**Основой для разработки плана профориентационной работы являются следующие нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
* Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 27.12.2012) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы";
* Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы";
* Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 30.10.1996 № 1186);
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р);
* Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
* Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д) «Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости»;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);
* Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год (Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51- 157 ин/13-03);

**Актуальность проблемы**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Однако практика показывает, что при подготовке кадров интересы человека, общества, государства не всегда совпадают.

Молодые люди стремятся получать специальности, связанные со сферой экономики, юриспруденции и государственного управления с начала 90-х годов. Выпуск специалистов в области экономики и управления увеличился за последние годы в 7 раз, специалистов гуманитарно-социальных специальностей - в 3,3 раза, что не соответствует реальным потребностям рынка труда Челябинской области.

Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники ВУЗов с трудом устраиваются на работу, трудятся не по полученной специальности.

Резкое сокращение числа выпускников технических специальностей привело к тому, что квалифицированные специалисты высшего эшелона отдельных отраслей производства вплотную подошли к пенсионному возрасту, низовые должности (рабочие профессии) молодежь мало интересуют, а на уровне среднего руководящего состава образовался вакуум.

Сложившаяся ситуация переросла в проблему, требующую скорейшего разрешения. Проблема будет решена только тогда, когда спрос на специалистов различных сфер экономики будет равен предложениям, поступающим от образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в связи с трудоустройством своих выпускников. Следовательно, образовательным организациям необходимо открывать такие специальности, которые будут востребованы на рынке труда.

В свою очередь, абитуриенты, поступающие в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, должны иметь возможность после завершения обучения работать по специальности. Получая соответствующее образование, они должны не только связывать с будущей профессией (специальностью) свои профессиональные планы, но и реализовывать их, а не просто повышать свой культурный уровень в процессе обучения.

Процесс профессионального самоопределения школьников должен начинаться еще до поступления ребенка в 1 класс. Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности, и готовностью выпускников школ к дальнейшему профессиональному образованию.

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения школьники, осуществляя «профессиональные пробы», должны также научиться:

* определять выгоду и издержки профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее;
* видеть перспективы и планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру с учетом этих перспектив;
* выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования поэтапно.

В этой связи профессиональное самоопределение следует понимать как процесс полноценного личностного развития учащегося, наличие развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания.

Сущность профориентационной работы должна заключаться в формировании неких универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной.

Утверждён приказом Управления

образования от 22.10.2015 г. № 324-од

**План мероприятий по профессиональному определению и организации профориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций Киржачского района Владимирской области**

 **на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные исполнители** |
| **1.** | Подготовка проекта приказа и издание приказа Управления образования Администрации Киржачского района Владимирской области об утверждении Плана мероприятий по профессиональному определению и организации профориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Киржачского района в 2015-2016учебном году  | 22 октября 2015 года | Управление образования Администрации Киржачского района Борисова О.П. и.о. заместителя начальника управления образования (подготовка проекта приказа) |
| **2.** | Разработка и утверждение в муниципальных образовательных организациях перспективных (годовых) планов мероприятий по проведению профориентационной работы с обучающимися  | 15 ноября 2015 года | Руководители муниципальных образовательных организаций Киржачского района |
| 3. | Включение в повестку дня совещаний руководителей образовательных организаций вопросов организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных школ:* «Итоги трудоустройства и поступления в профессиональные учебные учреждения выпускников общеобразовательных школ Киржачского района
* «Анализ работы МБОУ по организации профориентационной деятельности с учащимися»
 | Октябрь 2013 годаМай2015 года | Специалисты Управления образования, руководители муниципальных образовательных организаций Киржачского района |
| 4. | Обеспечение координации работы заинтересованных структур и организаций, муниципальных образовательных организаций, осуществляющих профориентационную работу со школьниками | В течение учебного года | Борисова О.П. и.о. заместителя начальника управления образования Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию |
| 5. | Подготовка и размещение тематической информации в средствах массовой информации образовательных организаций (в том числе на интернет-сайтах), распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов, направленных на профориентацию и профессиональное определение школьников | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию, руководители МБОУ, МКОУ, ДОД, представители ЦЗН (по согласованию) |
| 6. | Оформление информационных стендов, уголков, организация тематических выставок в образовательных организациях с информацией по вопросам профессионального самоопределения школьников | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию , руководители муниципальных образовательных организаций |
| 7. | Проведение встреч, бесед, лекций с целью информирования школьников о специальностях и профессиях, условиях поступления в образовательные организации профессионального образования с участием представителей профессиональных учебных заведений Владимирской и Московской областей | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию, Гурьянова Е.А. консультант по профориентационной работе, руководители МБОУ, представители организаций профессионального образования |
| 8. | Оказание содействия муниципальным общеобразовательным организациям в проведении информационно-просветительских мероприятий для обучающихся общеобразовательных школ | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию , руководители МБОУ, представители организаций профессионального образования |
| 13. | Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов муниципальных общеобразовательных школ | В течение учебного года | Руководители муниципальных образовательных организаций |
| 14. | Реализация учебных (элективных) курсов профориентационной направленности в рамках программ профильного обучения обучающихся 10-11 классов муниципальных общеобразовательных школ | В течение учебного года | Руководители муниципальных образовательных организаций |
| 15. | Участие в реализации программ предпрофессиональной подготовки, организация и проведение в системе внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ занятий на базе предприятий и организаций разных отраслей экономики. | В течение учебного года | Руководители МБОУ, представители учреждений профессионального образования, промышленных предприятий и организаций |
| 17. | Диагностика учащихся 9-11 классов МОУ на выявление их профессиональных интересов. | В течение учебного года | Руководители муниципальных образовательных организаций, педагоги-психологи МБОУ, профконсультанты ЦЗН  |
| 20. | Участие в региональных научно-практических конференциях по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися школ | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию, руководители муниципальных образовательных организаций |
| 21. | Включение вопросов содействия профориентации и профессионального самоопределения школьников в тематику родительских собраний, повестку дня заседаний родительских комитетов.  | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию, руководители муниципальных образовательных организаций |
| 22. | Участие в работе семинаров для педагогов и методистов на профориентационную тематику  | В течение учебного года | Мищенко А.А. специалист по дополнительному образованию |
| 23. | Содействие выпускникам 11 классов МБОУ в участии в региональных предметных олимпиадах, проводимых учебными заведениями с целью внеконкурсного поступления в учебные заведения. | В течение учебного года | Борисова О.П. и.о. заместителя начальника управления образования |
| 26. | Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций, тренингов, профориентационных занятий, лекций для обучающихся, выпускников и их родителей по профессиональному определению и информированию о возможностях рынка труда и профессиональных потребностях предприятий Киржачского района | Январь – март2015 года | Гурьянова Е.А. консультант по профориентационной работе, руководители МБОУ, педагоги-психологи МБОУ, профконсультанты ЦЗН  |
| 32. | Использование информационно – коммуникативных и просветительских возможностей в целях информирования учащихся о социально – экономическом состоянии района, о рынке труда и востребованных профессиях в Киржачском районе | В течение учебного года | Управление образования, ЦЗН, муниципальных образовательных организаций , Редакция «Красного Знамени» и др. |

И. о. начальника управления образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Астахова